

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кимильтейская средняя общеобразовательная школа**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ
«Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены»**

В рамках РМО учителей начальных классов на базе МОУ Кимильтейская СОШ

**Автор: учитель начальных классов
Евстафьева Елена Валерьевна**

Кимильтей, 2022 г.

Пояснительная записка

Автор методической разработки, должность:

Евстафьева Елена Валерьевна, учитель начальных классов МОУ «Кимильтейская СОШ»

Внеурочная деятельность: «Финансовая грамотность»

Класс: 2 класс

Тема занятия: «Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены»

Цель: создание условий для формирования финансовой грамотности

Педагогическая задача: формирование осознанного отношения к деньгам.

Планируемые результаты:

Предметные: владение понятиями: деньги, рубль; рациональное использование денег.

Метапредметные:

Познавательные: умение извлекать информацию, определять понятия.

Регулятивные: умение совместно с учителем определять цели своего обучения; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; составлять план действия по решению проблемы.

проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество; принимать другие позиции.

Личностные: развитие коммуникативных навыков через работу в группах; уважительно и доброжелательно относиться к друг другу.

Технологии: элементы ТРКМЧиП (чтение с пометами), Игровая технология, работа в группах, метод проекта, проблемное обучение.

Формы обучения: фронтальная, групповая.

Межпредметные связи: математика, окружающий мир, литературное чтение.

Оборудование: проектор, экран, компьютер, раздаточный материал, словари.

Сценарий внеурочного занятия по курсу «Финансовая грамотность»

Этапы занятия	Содержание
<p>Организационный момент. Мотивация.</p>	<p>Добрый день, дорогие ребята. Солнце дарит нам улыбки, дарит день своё тепло. Мы сегодня с вами будем все трудиться хорошо! Вы готовы? (ДА) Ребята, вы слышите? Звуки какие-то... Что это такое? (слышен звон монет) О чем будем говорить на занятии? (о деньгах...) Могут ли эти знания пригодиться в жизни? Где мы встречаемся с деньгами?</p>
<p>Актуализация знаний 1.Работа с пословицей.</p>	<p>С давних времен люди заметили, что деньги – это особая вещь и придумывали о них разные пословицы и поговорки. Кто из вас слышал пословицы о деньгах? (ответы детей) Соберите пословицу: «Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены» Как вы понимаете эту пословицу (рассуждение детей) Эта пословица будет темой нашего занятия. Определите учебную задачу сегодняшнего занятия? (ПОНЯТЬ, ЧТО ДЕНЬГИ НУЖНО ТРАТИТЬ С УМОМ)</p>
<p>2.Ответы на вопросы с использованием словаря.</p>	<p>Ребята, что такое деньги? Найдите в словаре и ответьте на этот вопрос. (Ответы детей) <u>Деньги</u> – это особый товар, который можно обменять на любые другие товары и услуги. В толковом словаре дается следующее определение - «Деньги-металлические и бумажные знаки, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже, средством платежей и предметом накоплений». А что такое покупки? (Ответы детей) <u>Покупка</u> – это купленный товар. Что такое цена? (Ответы детей) <u>Цена</u> - количество денег, в обмен на которые продавец готов продать единицу товара. Как вы думаете, в магазине пригодится умение читать? (Ответы детей) А математические умения? (Ответы детей) Для чего нужно уметь складывать и вычитать? (Чтобы день тратить с умом)</p>
<p>Основная часть 1. Просмотр фрагмент сказки «Муха-Цокотуха»</p>	<p>- А сейчас внимание на экран (фрагмент сказки «Муха-Цокотуха»).</p> <p>Героев какой сказки вы видите на экране? (ответы детей) Кто главный герой сказки? (Муха-Цокотуха)</p>

	<p>Кто автор сказки? (К.И.Чуковский) Что нашла Муха-Цокотуха? (денежку) Откуда берутся деньги? (Их зарабатывают) Вы тоже сегодня будете зарабатывать свои деньги. За правильно выполненные задания, ваши группы получат монетки. Детям выдается листок критериев оценивания, в котором они будут отмечать сколько они заработали за каждое задание.</p>
2. Работа с текстом	<p>Детям раздается отрывок из сказки «Муха-Цокотуха». Ребята читают, находят и подчеркивают, на что Муха потратила денежку и чем угощала своих гостей. (Проверяют по эталону, получают денежку – от 5 до 10 р.)</p>
3.Игра «Накрой стол» (составление мини-проектов)	<p>Прочитайте задание, которое лежит у вас на столах и выполните его. (На иллюстрациях изображены угощения Мухи-Цокотухи, ребята приклеивают их на листок). Представьте, ребята, свои работы. Что у вас получилось? Почему вы выбрали эти рисунки? Было ли вам интересно? Где вы сможете использовать это умение накрывать стол? (Проверка работы на слайде) (Оцениваем правильность, аккуратность. Дети получают от 10 до 20 р.)</p>
4. Игра «Доскажи словечко»	<p>Ребята, сейчас мы поиграем в игру «Доскажи словечко», за каждый верный ответ вы получите по 10 р.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На товаре быть должна, обязательна (цена) 2. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно. (весы) 3. И врачу, и акробату Выдают за труд ... (зарплату) 4. Из какого аппарата Выдаётся нам зарплата? (банкомат) 5. Чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы, Хрюша требуется мне, та, что с дыркой на спине ... (копилка) 6. Эта резвая купчиха Поступает очень лихо! В телевизор залезает И товары предлагает:

	<p>От компьютеров дохлама. Имя у нее...(реклама) 7. Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? (покупатель) 8. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа, и самовар Называются ... (товар) 9. Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в...(банке) 10. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам. (продавцы) 11. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт. (кассир) 12. Купишь сок и апельсин Коль придёшь ты в ... (магазин)</p>
5. Физкультминутка	<p>Один, два, три, четыре, пять - Будем денежки считать. Десять, двадцать, пятьдесят - Будем думать и решать. Сто рублей уже доход Нужен правильный расход. Вот копилка, есть мечта Вперед тянется рука. Один, два, три, четыре, пять – Будем деньги мы считать.</p>
6. Игра «Собери купюру».	<p>Дети получают разрезанные на фрагменты купюры. Складывают их и получают за правильность выполнения по 10 р. Подводим итоги, дети считают заработанные монеты. Оценивают сколько могли заработать и сколько заработали.</p>
Заключительная часть Игра «Выбери покупки»	<p>Дети получают прайс-листы, из которых они должны выбрать покупки на заработанные ими деньги. Ребята, вспомните пословицу, которую вы собирали в начале урока (ответы детей) Может ли она вам сейчас пригодиться? (да) Что нужно делать, выбирая товары? (ДУМАТЬ) Расскажите, что вы купили и сколько денег потратили. (ответы детей) Сколько денег у вас осталось? (ответы детей) Где вы сможете применить это умение? (в магазине, В ЖИЗНИ, мы учимся для ЖИЗНИ)</p>
Рефлексия	И опять звенят монеты.... Почему?

	<p>(Деньги надо считать! Деньги надо с умом тратить!)</p> <p>Какая народная мудрость нас этому сегодня научила?</p> <p>«Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены»</p> <p>Вывод делают дети: НЕ ВАЖНО, СКОЛЬКО ДЕНЕГ МЫ ИМЕЕМ, ВАЖНО КАКИЕ ПОКУПКИ МЫ НА НИХ СДЕЛАЕМ.</p> <p>Солнце дарит нам улыбки, дарит день своё тепло.</p> <p>Потрудились вы сегодня очень, очень хорошо!</p> <p>(Детям раздаются шоколадные монетки)</p> <p>Молодцы, спасибо!</p>
--	---

Заключение

Занятие внеурочной деятельности по теме: «Не те деньги, что заработаны, а те, что с умом потрачены» способствует формированию финансовой грамотности. Занятие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 2 класса. В основе лежит системно-деятельностный подход.

Все этапы занятия взаимосвязаны и плавно переходят от решения одной задачи к другой. Интерес учащихся поддерживается разнообразием форм и приемов. Это работа с пословицами, складывание купюры, отгадывание загадок, работа с текстом, создание мини-проекта «Накрой стол», работа с прайс-листами.

Игровая технология – основа для формирования финансовой грамотности обучающихся 2 класса.

Создание проблемной ситуации способствует выработке разумных моделей поведения, связанных с финансами. В игровой ситуации ребята учатся планировать расходы.

Занятие способствует развитию начальных навыков адаптации в мире финансовых отношений, учит сотрудничать, излагать свою точку зрения, проводить элементарные финансовые расчеты, формирует представление о роли денег.

Список использованных источников

1. Секреты финансовой грамотности. Учебное пособие для 2 класса. Н.Г.Калашникова и др. – М.: «Просвещение», 2020 г.

2. Федин С.Н.

Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2 – 3 класс. общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2020 г. «Учимся разумному финансовому поведению».

3. Ресурсы сети интернет.

Приложение №1

Отрывок сказки

Муха, Муха — Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите, тараканы,
Я вас чаем угощу!»
Тараканы прибежали,
Все стаканы выпивали,
А букашки —
По три чашки
С молоком
И крендельком:
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!
Приходили к Мухе блошки,
Приносили ей сапожки,
А сапожки не простые —
В них застежки золотые.
Приходила к Мухе
Бабушка-пчела,
Мухе-Цокотухе
Меду принесла...
«Бабочка-красавица.
Кушайте варенье!
Или вам не нравится
Наше угощенье?»

Приложение №2
Магазин «Знайка»

Товар	Цена
Ручка	30 руб.
Тетрадь в линейку	12 руб.
Тетрадь в клеточку	12 руб.
Линейка	20 руб.
Простой карандаш	10 руб.
Точилка	20 руб.
Стирательная резинка	15 руб.

Магазин «Буратино»

Товар	Цена
Билет в зоопарк	100 руб.
Кукла	70 руб.
Машинка	90 руб.
Воздушный шар	15 руб.
Билет в музей	50 руб.
Шоколад	90 руб.

Приложение №3

